

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Ныробский детский сад»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Ныробский детский сад»
(протокол от 30 марта 2026 г. № 2)



О.И. Попова

Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Ныробский детский сад»
за 2025 год

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ныробский детский сад» (МАДОУ «Ныробский детский сад»)
Руководитель	Попова Ольга Ивановна
Адрес организации	618630, Пермский край, Чердынский МО, п. Ныроб, ул. Лесная, д.15
Телефон, факс	(34240) 2-04-83, (34240) 2-06-70,
Адрес электронной почты	detsadNyrob@yandex.ru
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского МО
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 18.12.2015 № 4776, серия 59 Л01 № 0002660

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ныробский детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка Ныроб вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 280 мест. Общая площадь здания 3088 кв.м, из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 733 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

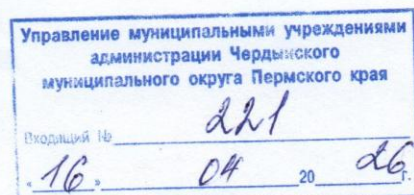
Предметом деятельности Детского сада является полноценное проживание ребенком в детском саду этапов детства (раннего и дошкольного возраста), сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, индивидуализации образовательного процесса, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.



1.2. Организационно-правовое обеспечение

1.2.1. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ныробский детский сад» утверждён приказом Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского ГО № 50 - од от 27.12.2024 г.;

1.2.2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр - серия 59 № 004475300 дата регистрации 16 мая 2012 г.

1.2.3. ОГРН - 1025902267490

1.2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 59 № 004474026 дата регистрации 10 мая 2001 г.

1.2.5. ИНН - 5956004739

1.2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок - Серия 59 АК 560435 дата регистрации 05 июля 2004 г.

1.2.7. Свидетельство о государственной регистрации права на здание - Серия 59 ББ № 938494 дата регистрации 19 февраля 2011 г.

1.2.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 4776 от 18 декабря 2015 г. Серия 59Л01 №0002660

1.2.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-59-01-003808 от 23 августа 2016 г.

1.2.10. Образовательная программа МАДОУ «Ныробский детский сад»

В МАДОУ «Ныробский детский сад» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г.— дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является полноценное проживание ребенком в детском саду этапов детства (раннего и дошкольного возраста), сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, индивидуализации образовательного процесса, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- укрепления физического и психического здоровья детей;
- использования социокультурного потенциала МАДОУ «Ныробский детский сад»;
- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,– утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Здание Детского сада построено по типовому проекту и находится в оперативном управлении. Проектная наполняемость 280 мест. Общая площадь здания 3087,7 кв. м, из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 907,7 кв. м.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы следующие помещения:

- медицинский блок — 1;
- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет логопеда - 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажерный зал - 1;
- компьютерный класс-1;
- зимний сад - 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- комната экспериментирования — 1;
- комната сюжетно-ролевых игр - 2;
- мини-музей «Русская изба» - 1;
- легокласс — 1;
- библиотека – 1.

Музыкальный зал оснащен электронным пианино, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров.

В физкультурном зале имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

Тренажерный зал оснащен разного рода тренажерами для физического и оздоровительного развития детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическими пособиями и литературой, дидактическими пособиями и оргтехникой: компьютеры, ноутбуки, документ – камера, система мультимедиа, сканеры, принтеры, брошюратор, ламинатор.

В компьютерном классе имеется интерактивная доска, проектор, четыре компьютера для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

LEGO – класс оснащен современными образовательными конструкторами и конструкторами нового поколения: Lego Wedo, Lego Wedo 2.0, «Первые механизмы», «Простые механизмы», Robot Brain, «Планета STEAM», «Учись учиться», «Spike Prime», наборы «Six bricks», робомышь, лого-робот Bee – Bot «Умная Пчела», Кпех, Кпех «Юный инженер: колеса», «Spike Старт», электронные конструктор «Знаток», магнитный «Смешай и собери», робототехнический «Юный программист», 3D принтер bq Witbox Go, 3D ручки, планшеты Lenovo, планшет Samsung, ноутбук. В 2025 году дополнили Лего-класс новыми конструкторами: игровой набор «Робот Ботли. Базовый», «Робот Ботли 2.0», комплект тематических полей для Робота Ботли.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса ДОО соответствует направлениям работы. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и другие зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Группы оборудованы необходимой мебелью и инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДООУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Техническое состояние здания удовлетворительное. Отопительная система исправна и обеспечивает нормальный температурный режим помещения. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На конец 2025 года Детский сад посещало 117 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано шесть групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста – 19 ребенка;
- 1 младшая группа – 23 детей;
- 2 младшая группа — 19 ребенка;
- средняя группа — 22 детей;
- старшая группа — 19 детей;
- подготовительная к школе группа — 15 детей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
Полная	85	85%
Неполная с матерью	15	15%
Оформлено опекунов	2	2%
Дети участников СВО	7	7%
Дети-инвалиды	0	0%

В детском саду 5 детей из семей участников СВО. Дети на основании распоряжения администрации Чердынского МО посещают детский сад бесплатно. Все дети заняты дополнительным образованием.

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей
Один ребенок	12	12%
Два ребенка	37	37%
Три ребенка и более	51	51%

Социальный состав родителей:

- Рабочие – 33%;
- Служащие – 38%;
- Предприниматели – 2%;
- Пенсионеры – 4%;
- Безработные – 23%.

Образование родителей:

- Высшее – 25%;
- Среднее профессиональное – 34%;
- Среднее общее – 28%;
- Неполное среднее – 13%.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательная программа МАДОУ «Ныробский детский сад» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих дошкольную образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Основные цели Учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между обязательной частью (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%.) частями Учебного плана;
- сохранения преемственности между обязательной и вариативной (модульной) частями;
- отражения специфики МАДОУ «Ныробский детский сад»: содержание регионального компонента образования, освоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2),

Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлена пятью направлениям развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Образовательная деятельность направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержание программы реализуется по следующим направлениям развития и образования детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию, художественно-эстетическому.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Длительность одного периода непрерывной непосредственной образовательной деятельности может быть сокращена за счет увеличения длительности предыдущего либо последующего занятия, проводимого в сюжетно-игровой или интегрированной форме.

Вариативная часть составляет не более 40%, но не менее 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- региональный компонент,
- формирование основ безопасного поведения дошкольников,
- традиции детского сада и группы,
- проектная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность.

Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

Содержание регионального компонента реализуется как часть во всех видах орга-

низованной деятельности педагога с детьми.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника.

3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад укомплектован кадрами, в том числе, педагогическими, на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего согласно штатного расписания в детском саду 34 сотрудника. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов и специалистов.

Количество педагогов							
Всего человек	Категория			Образование			
	Высшая	I	Соответствие	Среднее профессиональное	Переподготовка	Высшее	Б/о
12	4	0	7	3	2	9	0
Количество специалистов							
2	0	0	2	0	0	2	0

В МАДОУ «Ныробский детский сад» работает профессиональный творческий педагогический коллектив. Свой опыт педагогической работы педагогический коллектив представляет, участвуя в конкурсах разного уровня, форумах, конференциях, размещают материалы на сайтах в сети Интернет, публикуют в сборниках, центральных методических журналах.

Детский сад имеет статус Федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению программы «Stem - образование для детей дошкольного возраста».

Инновационная деятельность ДОУ ориентирует весь коллектив на переход к новому, более качественному уровню выполнения социального заказа, оставаясь конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг.

Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующую содержательность:

- Обновление содержания деятельности с ориентировкой на ФОП.
- Обновление и совершенствование системы методической работы.
- Обновление системы управления качеством образования.

4. Анализ качества обучения воспитанников:

Форма проведения диагностики освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

4.1. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

В ходе мониторинга было продиагностировано 105 детей.

Общий процент выполнения программы составляет 88,6%, что является хорошим показателем по сравнению с началом учебного года (79,8 %).

Результаты диагностики показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга

Образовательное направление	Начало года %	Конец года %
Социально – коммуникативное развитие	88%	91
Речевое развитие	79%	84
Познавательное развитие	81%	83
Художественно – эстетическое развитие	68%	87
Физическое развитие	83%	98

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки, уголки патриотического воспитания, уголки безопасности и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов. Очевиден положительный результат проделанной работы.

5. Методическая деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Цели методической службы: реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса.

Задачи методической службы:

- ✓ обеспечение теоретической и методической поддержки воспитателей;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- ✓ организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации образовательной программы, программы развития, в инновационных процессах;
- ✓ проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Функции методической службы:

1. информационно-аналитическая функция: анализ деятельности и работы всего

педагогического коллектива, вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности; оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач; анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах; анализ потребностей в развитии ДОО, осуществлении инноваций; поиск идей развития ДОО, перспективных возможностей в области инновационных преобразований; изучение передового педагогического опыта.

2. прогностическая функция предусматривает: прогнозирование целей и задач деятельности ДОО; формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников; проектирование процессов развития дошкольного учреждения; проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Критерии эффективности работы методической службы

эффективность для ребенка:

- ✓ положительная динамика качества обучения и воспитания;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- ✓ дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

- ✓ положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей;
- ✓ готовность и желание родителей помогать ДОО;
- ✓ высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей;

эффективность для педагога:

- ✓ положительный психологический климат в коллективе;
- ✓ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- ✓ качественно организованная система повышения квалификации;
- ✓ высокий уровень профессиональной деятельности.

5.1. Повышение квалификации педагогов в 2025 году

№	ФИО сотрудника	Сроки КПК	Тема	Организация	Кол-во часов
---	-------------------	-----------	------	-------------	-----------------

№	ФИО сотрудника	Сроки КПК	Тема	Организация	Кол-во часов
1.	Антонюк Ксения Андреевна	10.03.2025 – 03.04.2025	«Основы преподавания образовательной робототехники с элементами программирования в рамках ФГОС»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	72
		26.02.2025 – 05.02.2025	«Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
2.	Собянина Надежда Анатовна	26.02.2025 - 06.03.2025	«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	108
		26.02.2025 – 05.03.2025	«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»		72
3.	Куимова Оксана Владимировна	10.02.2025 - 04.04.2025	«СТЕМ-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	72

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

№	ФИО участника	Название конкурса	Уровень (Всероссийский региональный, муниципальный)	Месяц 2024 г.	Результат участия
1.	Шляпина Марина Владимировна	Территория юных	Всероссийский	март	Участник
2.	Шляпина Марина Владимировна	Конкурс образовательных программ	Краевой	Апрель	Призер, 2 место
3.	Шляпина Марина Владимировна	Мой педагогический мир	Краевой	Май	Призер, 3 место

4.	Собянина Надежда Анатольевна	Мой педагогический мир	Краевой	Май	Призер, 3 место
5.	Антонюк Ксения Андреевна	«Окно победы»	Международный	Май	Диплом 1 степени
6.	Антонюк Ксения Андреевна	«Мир возможностей»: «История семьи - история страны»	Международная акция федерального проекта Партии «Единая Россия»	Май - июнь	Сертификат участника
7.	Шляпина Марина Владимировна	Воспитатель будущего	Всероссийский	Июль	Победитель
8.	Шляпина Марина Владимировна	Воспитываем патриотов	Краевой	Август	Участник
9.	Шляпина Марина Владимировна	Школа – территория здоровья	Краевой	Декабрь	Призер, 2 место
10.	Антонюк Ксения Андреевна	Педагогический мастер-класс «Калейдоскоп инновационных идей»	Муниципальный	декабрь	Диплом 2 степени

На базе МАДОУ «Ныробский детский сад» в 2025 году были организованы следующие мероприятия:

- краевой Фестиваль педагогического мастерства и творчества педагогов Пермского края «Образовательный горизонт - 2025» - 247 заявок, 378 участников (заочный тур); 20 заявок (очный тур) представили свой опыт работы. Фестиваль «Образовательный горизонт – 2025», посвященный Году детского отдыха. В нем приняли участие 378 педагогов (247 заявок) в заочном туре и 20 человек представили свой опыт работы в очном. В Номинации «Узнать! Увидеть! Удивиться!» педагоги представили разные формы взаимодействия с детьми и их родителями: квиз, квест, туристско-краеведческий календарь, проект в формате презентации «Печа-куча» по направлению – краеведение, туризм и туристская деятельность. В Номинации «Нет ничего невозможного» представлены мастер-классы по художественно-эстетическому развитию детей, по направлению – художественная деятельность (нетрадиционные техники). Игры «Играем в семейном кругу» по физическому развитию детей, направление - музыкально-ритмические и подвижные игры представлены педагогами в Номинации «Движение! Дружба! Драйв!». Семьи воспитанников участвовали в мастер-классах, развлечениях и спортивных мероприятиях.

- межмуниципальный Лего Турнир по моделированию и конструированию «Я – строю. Я - создаю» прошел под названием «Морское путешествие», в рамках открытия нового учебно-игрового пространства «Морская лагуна» – 24.10.2025 г. Участие приняли 12 команд, 24 участника - дети дошкольных образовательных организаций Верхнекамья.

- муниципальный шашечный Турнир «Чудо-шашка» - 18.04.2025 г., 10 участников.

- институциональный детско-родительский VI Фестиваль «Ныробские жемчужины» прошел 29 апреля в Ныробском центре культуры. Великолепный праздник творчества и детских талантов нам подарили дети и родители Ныробского детского сада. В программе принимали участие солисты, чтецы, вокальные и танцевальные группы. Зрители увидели много танцевальных номеров на разную тематику в исполнении маленьких артистов и их родителей. Завершился праздник парадом мод из детских костюмов, приготовленных родителями из бросового материала. Все выступления, вошедшие в программу Фестиваля, были очень интересные и незабываемые.

28 ноября 2025 года на базе детского сада прошел семинар – практикум «Дошкольник и мир профессий», в котором 20 педагогов-дошкольников Верхнекамья из образовательных организаций из г.г. Соликамск, Красновишерск и Чердынь приняли участие в Образовательном интенсиве «Все профессии важны! Все профессии нужны!», Творческой мастерской «ВМЕСТЕ в месте» и окунулись в Организованную образовательную деятельность «Профессии рядом».

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения направлена на создание комфортных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Основные задачи воспитательной системы:

1. Создание благоприятных условий для развития детей.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:
 - самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
 - совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
 - организованная образовательная деятельность, общение со сверстниками.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников проводится согласно Плана профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье и предупреждению семейного неблагополучия. В систему коррекционно - развивающих занятий по профилактике и преодолению агрессивного поведения у детей входят мероприятия, ориентированные на формирование здорового образа жизни, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к себе и окружающим, сплочение детского коллектива, а также усиления роли семьи в воспитании детей.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Допобразование является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ действуют 9 кружков. Занятия в студиях (кружках) проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 15-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 14 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 условных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Дополнительные платные и бесплатные услуги, оказываемые МАДОУ «Ныробский детский сад» в 2025 году:

Бесплатные		Платные	
<i>Направленность</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество детей</i>
Естественно-научная «Почемучка»	25	Техническое творчество «Робототехника»	13
Социально-коммуникативная «Компьютер и дети» «Финансовая грамотность» «Русская изба» «Мультстудия»	14 8 10 9		
Коррекционная «Живая сказка»	15	Коррекционная «Логопедия»	15
Художественно-эстетическая «Мукасолка»	14	Художественно-эстетическая «Нетрадиционные техники рисования»	17

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2025 учебный год

№	ФИ участника	Название конкурса	Уровень	Месяц	Результат участия
1.	Вернер София	Выставка-конкурс «Новый год шагает по планете»	Муниципальный	Январь	Сертификат
2.	Катаева Анфиса	«Защитники Отечества»	международный	Январь	Участник
3.	Худеев Илья Шепель Алиса	Выставка-конкурс "Новый год шагает по планете"	Муниципальный	Январь	Диплом 2 место
4.	Мерзлых Никита	Выставка-конкурс "Новый год шагает по планете"	Муниципальный	Январь	Диплом 1 место

5.	Порозов Богдан	Выставка-конкурс "Новый год шагает по планете"	Муниципальный	Январь	Диплом 2 место
6.	Ураев Олег	Выставка-конкурс "Новый год шагает по планете"	Муниципальный	Январь	Диплом 3 место
7.	Мисюрера Василиса	Выставка-конкурс "Новый год шагает по планете"	Муниципальный	Январь	Участник
8.	Трифанова Белла	Выставка-конкурс "Новый год шагает по планете"	Муниципальный	Январь	Участник
9.	Дьякова Таня	Новый год шагает по планете	Муниципальный	Январь	Участник
10.	Худеев Илья	Познавательная онлайн-викторина: "Волшебные сказки Шарля Перро"	Всероссийский	Январь	Участник
11.	Подогова Андриана	Познавательная онлайн-викторина: "Русская Матрёшка"	Всероссийский	Январь	Участник
12.	Муравлёва Настя	Конкурс чтецов: "Люблю тебя, моя Россия!"	Муниципальный	Февраль	Диплом 2 место
13.	Чагина Женя	Люблю тебя, моя Россия	Муниципальный	Февраль	Участник
14.	Катаева Анфиса	Люблю тебя, моя Россия	Муниципальный	Февраль	Участник
15.	Собянина Стефания	Я - художник	Муниципальный	Апрель	2 место
16.	Меньшикова Анна	Я - художник	Муниципальный	Апрель	3 место
17.	Сакалы Варя	Я - художник	Муниципальный	Апрель	Участник
18.	Чагина Женя	Я - художник	Муниципальный	Апрель	Участник
19.	Худеев Илья	"ИКаРёнок-малыш"	Краевой	Апрель	Участник
20.	Оносова Милана	Открытка Победы	Международный	Май	Участник
21.	Группа «Гномики»	Рисуем Победу	Всероссийский	Май	Участник
22.	Ефимов Андрей Мерзлых Никита Меньшикова Анна Собянина Стефания	Зарница	Муниципальный	Май	2 место
23.	Дьяков Мирон	Конструируем вместе	Краевой	Июнь - декабрь	Участник
24.	Пашин Егор	Конструируем вместе	Краевой	Июнь - декабрь	Участник

25.	Зиятдинова Алиса	Конструируем вместе	Краевой	Июнь - декабрь	Участник
26.	Дьякова Таня	Экология – дело каждого	Всероссийский	Июнь	Участник
27.	Чагина Женья	Экология – дело каждого	Всероссийский	Июнь	Участник
28.	Вишневецкая Анастасия	«Чтение, книги, сказки»	Международный	Июнь	Диплом 2 степени
29.	Шулепов Иван	«Чтение, книги. сказки»	Международный	Июнь	Диплом 1 степени
30.	Шулепов Иван	«Папа, мама, я-спортивная семья»	Международный	Июнь	Диплом 3 степени
31.	Савченко Софья	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Международный	Июнь	Диплом 1 степени
32.	Зайкова Злата	«Летняя безопасность: знания и навыки»	Всероссийский	Сентябрь	2 место
33.	Муравлёва Анастасия	«Скоро в школу»	Всероссийский	Сентябрь	Диплом
34.	Анисимов Роман	«Осторожно огонь»	Всероссийский	Сентябрь	3 место
35.	Шепель Алиса	«Сентябрю навстречу»	Всероссийский	Сентябрь	2 место
36.	Савченко Софья	«Вот это урожай»	Международный	Октябрь	Диплом 3 степени
37.	Круподер Данил	«Вот это урожай»	Международный	Октябрь	Диплом 2 степени
38.	Собянина Влада	«Вот это урожай»	Международный	Октябрь	Диплом 1 степени
39.	Павлова Таня	«Мой папа – герой»	Краевой	Октябрь	Участник
40.	Сакалы Варя	Арт Город	Муниципальный	Ноябрь	1 место
41.	Чагина Женья	Арт Город	Муниципальный	Ноябрь	2 место
42.	Дьякова Ева	Арт Город	Муниципальный	Ноябрь	2 место
43.	Чагина Женья	Веселый пластилин	Муниципальный	Ноябрь	2 место
44.	Группа «Гномики»	«Дарованья Прикамья»	Краевой	Ноябрь	Участник
45.	Чагин Мирон	«Весёлая азбука»	Всероссийский	Ноябрь	1 место
46.	Собянина Дарья	«Азбука финансовой грамотности»	Всероссийский	Ноябрь	Участник
47.	Подогова Мирослава	«Занимательная математика»	Всероссийский	Ноябрь	4 место
48.	Чагина Женья	Володинские чтения	Муниципальный	Декабрь	1 место

49.	Сакалы Варя	Володинские чтения	Муниципальный	Декабрь	Участник
50.	Дьякова Ева	Володинские чтения	Муниципальный	Декабрь	1 место
51.	Худеев Илья Муравлёва Настя	VIII международный фестиваль Авторской детской мультипликации "Я творю мир"	Международный	В течение года	Диплом 2 место
52.	Ассанов Дима Худеев Илья Подогова Мирослава Зайкова Злата Ефимов Андрей Мерзлых Никита Меньшикова Анна Собянина Стефания	Спартакиада	Муниципальный	В течение года	Диплом 1 место (командный)
53.	Худеев Илья Зайкова Злата Оносова Милана Ассанов Дима Жигалов Матвей Сакалы Варя	Весёлые старты	Муниципальный	Декабрь	Диплом 2 место

7.4. «Год защитников Отечества» в МАДОУ «Ныробский детский сад»

В рамках празднования Года Защитника Отечества, согласно Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в МАДОУ «Ныробский детский сад» был составлен план работы на год. Воспитанники вместе с родителями приняли участие в Акциях: «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Спасибо Вам за Победу», «Подарок ветерану», создавали Семейные альбомы «Никто не забыт и ничто не забыто», посещали видеозал Ныробского Центра культуры для просмотров видеофильмов: «Блокадный Ленинград», «Дети войны» и др. Дети, родители и педагоги Ныробского детского сада приняли участие в праздничном парадном шествии и концерте, посвященном 85-и летию Великой Победы. В течение всего года для воспитанников были организованы тематические занятия, музыкальные и спортивные досуги и развлечения, посвященные Году защитников Отечества.

Количество участников Единого родительского дня, посвященного Году Защитников Отечества 20.11.2025 года составило 106 участников: детей – 64 человека, педагогов и специалистов – 10 человек, родителей (законных представителей) – 24 человека.

Формы просвещения родителей (законных представителей) в рамках Единого родительского дня:

- формы, направленные на информирование родителей (семейная гостиная);
- формы, направленные на формирование практического опыта воспитательных действий (мастер-классы, практикум);
- формы, направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (детско-взрослая мастерская, совместные праздники, досуги).

Вся деятельность с родителями воспитанников в течение всего года была выстроена на основании взаимоуважения и сотворчества детей, родителей и педагогов.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В МАДОУ «Ныробский детский сад» создана игровая комната «Город профессий». В данной комнате воспитанники в игровой форме знакомятся с различными профессиями: парикмахер, продавец-кассир, сотрудники МЧС (диспетчер, спасатель, пожарный), сотрудники полиции (инспектор ГИБДД, регулировщик, участковый), врач, медсестра, слесарь, механик, автозаправщик. Ежемесячно для старших дошкольников организуются встречи с интересными людьми, на которых родители знакомят детей со своей профессией. В 2025 году при ознакомлении с профессиями старшие дошкольники встретились с сотрудниками МЧС, полиции, врачом-стоматологом, библиотекарем, военным и учителем.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. В ДОУ проводится систематическая планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дня здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, лимон), организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия, инвентарь, а также созданы уголки здоровья. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2025 год показывают:

- количество дней, пропущенных по болезни, по сравнению с прошлым годом увеличилось, увеличился и процент простудных заболеваний у малышей (2024 год – 19 дней на 1 ребенка, 2025 год – 21 день на 1 ребенка).

- количество часто болеющих детей осталось на прежнем уровне.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам. Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДООУ занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Анализ организации детского питания показывает, что показатели выполнения натуральных норм стабильно высокие, как и предыдущие годы, в детском саду разработано 20 - ти дневное меню.

Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам питания в 2025 году составил 100%.

9.2. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка, система видеонаблюдения и звукового оповещения, ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема детей». Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности объекта), согласованный с начальником УВД по Чердынскому МР, помощником главы администрации по вопросам ГО и ЧС, утвержденный заведующим МАДОУ «Ныробский детский сад», в детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по предупреждению чрезвычайной ситуации, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар», проверки работоспособности технических средств охраны и оповещения в образовательной организации. Проводятся теоретические занятия с работниками о порядке действий при совершении (угрозе совершения) террористических актов, в том числе с применением беспилотных летательных аппаратов (с использованием Алгоритмов); систематически проводятся инструктажи с сотрудниками охраны детского сада о порядке действий при совершении (угрозе совершения) террористических актов, в том числе с применением беспилотных летательных аппаратов.

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и библиотеке Детского сада и составляет 1500 экземпляров книг и методических пособий. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, имеет локальную сеть.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Ныробский детский сад» утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 24.09.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2025 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ «Ныробский детский сад» и имеет следующие результаты. По группе показателей выведен средний балл:

- К1 «Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» по итогам НОКО-2025 средний балл составил 99,00.
- К2 «Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 98,50;
- К3 «Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 30;
- К4 «Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации» - 99,20;
- К5 «Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» - 98,40.

Общий рейтинг по НОКО – 85,20.

12. Анализ показателей деятельности на конец 2025 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	117/100

	присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	117/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/75
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/66
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/25
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/27
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/33
1.8.1	Высшая	человек/%	4/36
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/36
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/17
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	12/100

Российской Федерации" образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, подлежащих самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. **Порядок** проведения самообследования образовательной организацией устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Согласно **п. 6** Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 утверждены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

